

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
основная общеобразовательная школа №3 г. Малоярославца**

Самообследование

МОУ основной школы №3 г. Малоярославца

за 2023 год

Оглавление:

I. Аналитическая часть.

- 1.1 Общие сведения об организации.
- 1.2. Цели педагогического коллектива.
- 1.3. Задачи школы.

II. Условия осуществления образовательного процесса.

- 2.1. Качество обеспечения учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения.
- 2.2. Кадровый состав (уровень квалификации, награды, звания, заслуги).

III. Содержание образования

- 3.1 Перечень общеобразовательных программ.
- 3.2 Образовательные программы дополнительного развития.
- 3.3 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.
- 3.5 Система управления.

IV. Результаты образовательной деятельности.

- 4.1 Итоги года.
- 4.2 Анализ государственной итоговой аттестации.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

VI. Финансово-экономическая деятельность.

VII. Перспективы и планы развития.

I. Общие сведения об организации

Самообследование содержит информацию о результатах работы школы за 2023 год и перспективах развития образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 г. Малоярославца (далее – Учреждение) создано с целью обеспечения условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Учреждение создано 06 ноября 1959 года и имело наименование Муниципальная государственная Малоярославцевская средняя школа №3, в 2000 году переименовано на Муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная средняя (полная) школа №3 г. Малоярославца» согласно Постановления Малоярославцевской районной администрации № 182 от 18.04.2000 года, в 2002 году переименовано на Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Малоярославца согласно Постановления Малоярославцевской районной администрации №102 от 13.03.2002 года, в 2007 году переименовано на Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 г. Малоярославца согласно Постановления Малоярославцевской районной администрации №567 от 18.06.2007 года.

Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 г. Малоярославца
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение, казённое
Вид учреждения	основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Малоярославцевская районная администрация муниципального района «Малоярославцевский район», функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования Малоярославцевской районной администрации муниципального района «Малоярославцевский район» .
Год	1959

основания	
Проектная наполняемость	250 обучающихся
Юридический адрес	249092 Калужская область г. Малоярославец, ул. Школьная д.3
Телефон учетом междугородного кода	(48431) 5-82-08
e-mail	school3maloyar@mail.ru
Web-сайт	https://malschool3.gosuslugi.ru/
Администрация ОУ	Директор школы – Комарова Е.Н. Заместитель директора по УВР – Соболева М.А. Главный бухгалтер - Миронова И.В.
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Лицензия 40ЛЮ1 № 0001040 регистрационный номер № 60 от 17.03.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 40А01 № 0000329, выдано Министерством образования и науки Калужской области 16 сентября 2015 г., рег. № 133
Органы управления организации	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом Учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методическое объединение – совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан Совет Учеников. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления школы являются: Совет Учреждения, общее собрание коллектива, педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Кроме этого, основным показателем качественного управления является ответственное выполнение Муниципального задания.

Показатели выполнения Муниципального задания в 2022-2023 году образовательные услуги оказаны в полном объеме и качественно.

По показателям качества оказания муниципальной услуги Школа не имеет обоснованных жалоб, предписаний.

Выводы:

1. Представленные данные характеризуют систему управления МОУ основной школы № 3 г. Малоярославца , которая имеет:
 - достаточную эффективность процесса управления,
 - способность административных работников к рефлексивному управлению,
 - стремление к гибкости системы качества как вершине управления,
 - слаженную систему взаимодействия с партнёрами и ориентированность на открытость школы.
2. Удовлетворенность системой управления Школой у участников образовательных отношений достаточно высокая.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов/количество выпускных классов
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	7/1
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	5/1

Результаты освоения ООП начального общего образования в 2022-2023 учебном году

Классы	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
2 а	92	71	93	67
2 б	66	14	76	12
3 а	89	52	88	50
3 б	92	19	90	22
4	92	42	92	46
2-4 классы	86	39,5	87	39,4

Результаты освоения учащимися ООП ООО в 2022-2023 учебном году

Классы	Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
5	85	31	92	44
6	79	25	89	46
7	73	19	77	36
8	74	30	67	38
9	75	25	58	18
5-9 классы	77,2 %	26	76.6 %	36,4 %

Вывод: успеваемость по школе среди 2-4 классов и 5-9 классах в 2023 году в сравнении с 2022 годом осталась на прежнем уровне и составила 86,5 %. Качество знаний по сравнению с прошлым годом практически не изменилось во 2-4 классах составило 39 %, а в 5-9 классах качество знаний увеличилось на 10 %.

Рекомендации:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Обеспечить условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Предусмотреть отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

1. Продолжительность учебного года в МОУ основной школе № 3 г. Малоярославца:

- Начало учебного года - 1 сентября 2023 г.; □ Окончание учебного года -31 августа 2024 года □
- Окончание учебных занятий:

для 1-4, 9 классов – 25 мая 2024 года для 5-8 классов – 31 мая 2024 года.

- Продолжительность учебного года:
 - в 1 – ых классах –165 дня – 33 недели
 - во 2 – 4, 9 классах – 170 дней – 34 недели
 - в 5 – 8 класса –не менее 170 дней – н менее 34 недель

2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

1 – ые классы – 2	6 – ой класс – 1
2 – ые классы – 2	7 – ой класс – 1
3 – ий классы – 2	8 – ой класс – 1
4 – ый класс – 1	9 – ый класс – 1
5 – ый класс – 1	

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится:

Учебная четверть	Продолжительность учебной четверти		Продолжительность каникул		
	Сроки	Количество учебных недель	Сроки	Количество дней	Примечание
I	01.09.23-27.10.23	8 недель	28.10.23-06.11.23	10	Для учащихся 1-9 кл.
II	07.11.23-29.12.23	8 недель	30.12.23-08.01.24	10	Для учащихся 1-9 кл.

III	09.01.2024 – 24.03.2024	11 недель	25.03.2024- 02.04.2024	9	Для учащихся 2-9 кл.
	09.01.2024 – 18.02.2024+ 26.02.2024- 24.03.2024	10 недель	19.02.2024- 25.02.2024+ 25.03.2024- 02.04.2024	9 9	Для учащихся 1 классов
IV	03.04.2024- 26.05.2024	7 недель	27.05.2024 31.08.2024	97	Для учащихся 1-9 кл.,

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 9 класса.

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

Сменность:

- ОУ работает в две смены:

- 1 а, 1 б, 5, 6, 7, 8, 9 классы работают в I смену; - 2а, 2б, 3а, 3б, 4 классы работают во II смену.

Продолжительность урока:

- для 1 - х классов используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии (в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый); - для обучающихся 2 - 4 классов - 45 минут (не более 5 уроков в день).

- 5 – 9 – ые классы – 45 минут Учебная нагрузка:

-для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; -для обучающихся 7 - 9-х классов -

не более 7 уроков.

□ Режим учебных занятий:

- 1 – ые классы (I полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.00	1 – ый урок	08. 35
08.35	1 – ая перемена	08. 45
08.45	2 – ой урок	09. 20
09. 20	2 – ая перемена (организация питания)	09.40
09.40	Динамическая пауза	10. 20
10.20	3 –ий урок	10. 55
10.55	3 – я перемена	11. 05
11.05	4 – ый урок	11. 40
11.40	4 - ая перемена	11. 50
11.50	5 – ый урок	12. 25

- 1 – ые классы (II полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.00	1 – ый урок	08.40
08.40	1 – ая перемена	08.50
08.50	2 – ой урок	09.30
09.30	2 – ая перемена (организация питания)	09.50
9.50	Динамическая пауза	10.30
10.30	3 –ий урок	11.10
11.10	3 – я перемена	11.50
11.50	4 – ый урок	12.30
12.30	4 – ая перемена	12.40
12.40	5 – ый урок	13.20

- 2, 3 и 4 – ые классы

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
13.40	1 – ый урок	14.25
14.25	1 – ая перемена	14.35
14.35	2 – ой урок	15.20
15.20	2 – ая перемена (организация питания) (2 – 4 кл.)	15.40
15.40	3 –ий урок	16.25
16.25	3 – я перемена	16.35
16.35	4 – ый урок	17.20
17.20	4- ая перемена	17.30
17.30	5 – ый урок	18.15

- 5 – 9 – ые классы

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.00	1 – ый урок	08.45
08.45	1 – ая перемена	08.55
08.55	2 – ой урок	09.40
09.40	2 – ая перемена (организация питания) (5 – 6 кл.)	10.00
10.00	3 –ий урок	10.45
10.45	3 – я перемена (организация питания) (7 – 9 кл.)	11.05
11.05	4 – ый урок	11.50
11.50	4 – ая перемена	12.00
12.00	5 – ый урок	12.45
12.45	5 – ая перемена	12.55
12.55	6 – ой урок	13.40
13.40	6 – ая перемена	13.50

13.50

7 – ой урок

14.35

6. Организация итоговой и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация во 2-8 классах проводится в виде контрольных работ, диктантов и тестов с 20.04.2024 по 24.05.2024.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии со сроками, утверждёнными Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации на 2023-2024 учебный год.

МОУ основная школа № 3 г. Малоярославца Расписание уроков 1 – 4 классов (I полугодие) 2023 года

	№ урока	1 «а» класс 1 смена Каб. №7	1 «б» класс 1 смена Каб. №7	2 «а» класс 2 смена Каб. №6	2«б» класс 2 смена Каб. 6	3 «а» класс 1 смена Каб.№ 6	3 «б» класс 2 смена Каб. №5
понедельник	1	Разговор о важном	Разговор о важном	Английский язык	Разговор о важном	Английский язык	Разговор о важном
	2	Чтение	Математика	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
	3	Математика	Физкультура	Математика	Математика	Математика	Математика
	4	Физкультура	Русский язык	Окруж. мир	Нем.язык/Внеур.д	Окруж. мир	Чтение
	5	Русский язык	Чтение		Нем.язык/Внеур.д	Физкультура	Технология
	6				ИЗО		
вторник	1	Математика	Математика	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Немецкий язык
	2	Чтение	Физкультура	Математика	Математика	Математика	Русский язык
	3	Физкультура	Чтение	Физкультура	Физкультура	ИЗО	Математика
	4	Русский язык	Русский язык	Чтение	Окружающ. мир	Чтение	Чтение
	5				Чтение		Физкультура
	6						
с	1	Математика	Математика	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык

	2	Русский язык	Русский язык	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
	3	Окруж. мир	Окружающий мир	Чтение	Чтение	Чтение	Чтение	Окруж. мир	Окруж. мир
	4	ИЗО	ИЗО	Технология	Технология	Технология	Технология	ИЗО	ИЗО
	5			Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура		ИЗО
	6								
четверг	1	Чтение	Математика	Английский яз.	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Англ.яз
	2	Математика	Русский язык	Русский язык	Математика	Математика	Математика	Математика	Русск
	3	Русский язык	Чтение	Математика	Нем.язык/Внеур.д	Чтение	Физкультура	Физкультура	Матем
	4	Технология	Технология	Чтение	Нем.язык/Внеур.д	Родной язык	Чтение	Чтение	Чтение
	5			Физкультура	Чтение	Английский яз.	Родной язык	Родной язык	Физк
	6								
пятница	1	Чтение	Физкультура	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Немецкий язык	Русск	Русск
	2	Физкультура	Чтение	Чтение	Окружающ.мир	Чтение	Русский язык	Русский язык	Музы
	3	Окруж. мир	Музыка	Окружающий мир	Физкультура	Окружающий мир	Музыка	Музыка	Окру
	4	Музыка	Русский язык	ИЗО	Чтение	Музыка	Окруж. мир	Окруж. мир	Техно
	5	Русский язык	Окружающий мир	Музыка	Музыка		Чтение	Чтение	

МОУ основная школа № 3 г. Малоярославца
Расписание уроков 5 – 9 классов
2023-2024 учебный год
(I полугодие)

Дни недели	№ урока	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс
			Ин		И		Л		Ф	
Понедельник	1	Разговор о важном	Ин	Разговор о важном	И	Разговор о важном	Л	Разговор о важном	Ф	Разговор о важном
	2	Русский язык	Ин	Русский язык	И	Алгебра	Л	Анг.яз/нем. яз	Ф	История
	3	Литература	Ин	Технология	И	Русский язык	Л	Алгебра	Ф	Англ.яз нем.яз
	4	География	Ин	Математика	И	История	Л	Англ.яз нем.яз	Ф	Русский язык
	5	Анг.яз/нем. яз	Ин	Русский язык	И	Музыка	Л	Физика	Ф	География
	6	Математика	Ин	Литература	И	Анг.яз/нем. яз	Л	Биология	Ф	Алгебра
	7			Анг.яз/нем. яз	Ин	Технология	С	Русский язык	Ф	Физика
	8									ОГЭ математика

Вторник	1	Русский язык	Ин	Русский язык	И	Геометрия	Л	История	Ф	Химия
	2	История	Ин	Биология	И	Русский язык	Л	Родной язык	Ф	Геометрия
	3	Биология	Ин	Русский язык	И	Физика	Л	Химия	Ф	Обществознание
	4	Физкультура	С	История	И	Литература	Л	Геометрия	Ф	Биология
	5	Математика	Ин	Математика	И	Биология	Л	Литература	Ф	Физкультура
	6	Анг.яз/нем. яз	Ин	ИЗО	И	Физкультура	С	ВиС	Ф	Литература
	7					Анг.яз/нем. яз	Л	Физкультура	С	Родной язык
	8									
Среда		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс
	1	Русский язык	Ин	Обществознание	И	Алгебра	Л	ОБЖ	Ф	География
	2	Литература	Ин	География	И	ВиС	Л	Обществознание	Ф	ОБЖ
	3	Музыка	Ин	Физкультура	С	Родной язык	Л	География	Ф	Алгебра
	4	Физкультура	С	Математика	И	Обществознание	Л	Биология	Ф	Информатика
	5	Математика	Ин	ОДНКНР	И	География	Л	Алгебра	Ф	История
	6	ОДНКНР	Ин	Анг.яз/нем. яз	И	ИЗО	Л	Информатика	Ин	Физика
7					Физкультура	С				
Четверг	1	Русский язык	Ин	Русский язык	И	Геометрия	Л	Химия	Ф	Введ.в нов.истор
	2	Биология	Ин	История	И	Физика	Л	Русский язык	Ф	Химия
	3	Физкультура	С	Музыка	И	Русский язык	Л	Геометрия	Ф	Биология
	4	Технология	Ин	Физкультура	С	История	Л	Литература	Ф	Геометрия
	5	Математика	Ин	Математика	И	Физкультура	С	Технология	Ф	Русский язык
	6	История	Ин	Литература	И	Биология	Л	ИЗО	Ф	ВиС
	7							Физкультура	С	Литература
	8									
Пятница	1	Русский язык	Ин	Анг.яз/нем. яз	И	Алгебра	Л	География	Ф	Русский язык
	2	Литература	Ин	Математика	И	Русский язык	Л	История	Ф	Анг.яз/нем. яз
	3	Анг.яз/нем. яз	Ин	Технология	И	Литература	Л	Алгебра	Ф	Физкультура
	4	Технология	Ин	Физкультура	С	Анг.яз/нем. яз	Л	Русский язык	Ф	Алгебра
	5	Математика	Ин	Русский язык	И	География	Л	Физика	Ф	Анг.яз/нем. яз
	6	ИЗО	Ин	Литература	И	Информатика	Л	Анг.яз/нем. яз	Ф	Физика
	7							Физкультура	С	Литература

По состоянию на 29.12.2023 года в школе:

314 обучающихся - 12 классов-комплектов

1 ступень (1-4 классы) – 193 обучающихся 7 классов-комплектов

2 ступень (5-9 классы) – 121 обучающихся 5 классов-комплектов



Дистанционное обучение – не является формой получения образования!

Это способ поддержки образовательного процесса.

Надомное обучение (индивидуальное обучение на дому) – обучение лиц по медицинским показаниям на дому.

Организуется по заявлению родителей (законных представителей) при предоставлении медицинских документов по утвержденной форме.

<i>Кол-во учащихся, осваивающих образовательные программы в форме</i>	<i>1 ступень (начальное образование)</i>	<i>2 ступень (основное образование)</i>	<i>Всего по ОУ</i>	<i>Доля уч-ся</i>
Очная форма	193	120	314	1

Семейное образование	19	27	46	1
Экстернат	19	27	46	1
Обучение по индивидуальному учебному плану (очная форма)	0	1	1	0,005
ИТОГО	212	147	360	1

I ступень - начальное общее образование. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирование умения и желание учиться, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В течение трех последних лет отмечаются незначительные колебания численного состава обучающихся, некоторое увеличение количества классов-комплектов.

Общеобразовательные классы обучаются по программе: «Школа России»

II ступень - основное общее образование.

Для классов, обучающихся по базовой образовательной программе, школа обеспечивает развитие учащихся на уровне функциональной грамотности: освоение ими общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности школьника, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Воспитание – это процесс формирования личности, а в современном понимании – это процесс эффективного взаимодействия учителей и учащихся, направленный на достижение заданной цели.

Учебно-воспитательная работа школы была организована в соответствии с законом "Об образовании", Уставом школы. В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, а также всестороннего развития личности ребенка. Коллектив школы в течение многих лет ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Основные цели воспитания:

Воспитание толерантного сознания и духовно – нравственной позиции к окружающей действительности. Развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности.

Развитие экологического сознания ребёнка, формирование у обучающихся активной экологической позиции и элементов экологической культуры.

Задачи:

1. Привлечение детей к практической деятельности по охране природных ресурсов
2. Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде
2. Формирование в детях нравственно - эстетических качеств и экологической культуры.
3. Повышение экологической грамотности учащихся.
4. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству;
5. Формирование патриотических чувств и сознания, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
6. Изучение истории и культуры родного края;
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей.









Образовательные программы дополнительного развития

Большое внимание коллектив школы уделяет внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.

Формы работы:

групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

индивидуальные консультации;

предметные кружки;

кружки по интересам;

занятия со слабоуспевающими;

олимпиады;

научно-практическая конференция.

Для решения задачи создания развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды, для становления ученика как личности определены следующие виды деятельности: познавательная, художественная, спортивная, трудовая, творческая, общественная, которые реализуются через работу разнообразных кружков и секций. На базе школы функционируют кружки:

РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ

2023-2024 ГОД

№	Название кружка	Класс	День, время занятий	Руководитель кружка
1	Основы православной культуры	1а	Понедельник 12-00	Усатенко Т.Б.
2	Основы православной культуры	1б	Вторник 12-00	Усатенко Т.Б.
3	Основы православной культуры	2а	Понедельник 12-45	Усатенко Т.Б.
4	Основы православной культуры	2б	Вторник 12-45	Усатенко Т.Б.
5	Основы православной культуры	3а	Четверг 12-00	Усатенко Т.Б.
6	Занимательный немецкий	6-9	Четверг 15-30	Воропаева Н.А.
7	Лесничество	7-9	Среда 15-00	Мезинова А.С.

8	Наедине с природой	4-6	Пятница 15-00	Мезинова А.С.
9	Занимательная физика	6-8	Среда 15-00	Зорина И.Н.
10	Хоровое пение	1-4	Среда 12-00	Маслов Е.С.
11	Споемте, друзья	5-9	Четверг 15-00	Маслов Е.С.
12	Химия вокруг нас	5-8	Пятница 15-00	Соболева М.А.
13	Белая ладья	2-4 5-8	Вторник 11-00 Вторник 15-00	Горюшкина Р.Р.
14	Настольный теннис	3-6	Понедельник 10-00 Пятница 17-00	Горюшкина Р.Р.



Вывод: Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа № 3 г. Малоярославца осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ начального и основного общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура которых соответствует предъявляемым требованиям.

**Содержание
и качество
подготовки
учащихся**

Перед учащимися должна стоять задача не просто изучение основ математики, физики, химии. Эффективен не тот, кто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации. Важным дидактическим средством развития, обучения и воспитания, которое позволяет выработать и развить специфические умения проектирования и исследования, является учебный проект или исследование. Они помогут сформировать проблемное поле, выделить ключевые проблемы, искать и отбирать актуальную информацию, проводить исследование (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, доказательство и опровержение), представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Проанализируем уровень знаний, умений и навыков школьников за последние три года (начальные классы и основное звено)

Результаты освоения ООП начального общего образования в 2022-2023 учебном году

Классы	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
2 а	92	71	93	67
2 б	66	14	76	12
3 а	89	52	88	50
3 б	92	19	90	22
4	92	42	92	46
2-4 классы	86	39,5	87	39,4

Результаты освоения учащимися ООП ООО в 2022-2023 учебном году

Классы	Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
5	85	31	92	44
6	79	25	89	46
7	73	19	77	36
8	74	30	67	38
9	75	25	58	18
5-9 классы	77,2 %	26	76.6 %	36,4 %

Вывод: успеваемость по школе среди 2-4 классов и 5-9 классах в 2023 году в сравнении с 2022 годом осталась на прежнем уровне и составила 86,5 %. Качество знаний по сравнению с прошлым годом практически не изменилось во 2-4 классах составило 39 %, а в 5-9 классах качество знаний увеличилось на 10 %.

Рекомендации:

- Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
- 5. Обеспечить условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- 6. Предусмотреть отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

Модернизация образования на современном этапе ставит перед школой новые задачи, решение которых требует оперативного формирования образовательных инновационных практик. Это влечет за собой совершенствование, модификацию способов деятельности и как следствие – повышение инновационного потенциала педагогических работников, их профессионального мастерства и как результат – повышение качества образования наших выпускников.

Результативность муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2021 год

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Статус диплома	Предмет	Ф.И.О. учителя, подготовившего призера
1	Калиничев Дмитрий	призер	биология	Решетнякова Е.О.
2	Лоза София	призер	Обществознание	Булгакова АС
3	Цибульская Альбина	призер	Английский язык	Ушакова Е.В.

2022 год

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Статус диплома	Предмет	Ф.И.О. учителя, подготовившего призера
1	Джамалова Гюзель	призер	Русский язык	Сосновикина И.Г.
2	Цибульская Альбина	призер	Русский язык	Сосновикина И.Г.

2023 год призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников нет.

Выводы и рекомендации: уровень заданий, которые предлагаются учащимся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7-9 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений, а также начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов.

Победители и призеры региональных и российских мероприятий (конкурсов, соревнований, фестивалей) в 2022-2023 году

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И. участника	класс	ФИО руководителя	Результат участия
1.	Районные соревнования по футболу среди юношей	Эгамбердиев, Семенов, Репин, Калиничев	7 7 7 8	Горюшкина Р.Р.	призеры
2.	Районные соревнования по гимнастике	Землякова С. Темирова Н.	6 6	Горюшкина Р.Р.	призеры
3.	Научно-практическая конференция младших школьников	Казакова А., Чубукина М, Кожан С.	3 3 3	Виденкова Е.Р. Гулиева А.А.	Призеры 2 Победитель 1
4.	Районные соревнования по волейболу девушки	Цибульская А, Очкина А, Сапсаева Е. Плотникова А.	8-9	Горюшкина Р.Р.	Победители

5.	Всероссийский конкурс рисунков «Эколята»	Сапсаева Е.	8	Виденкова Е.Р.	призер
6.	Районная военно-спортивная игра «Факел»	Игнатов Н., Козлов М., Очкина А., Цибульская А., Сунко А., Музафарова М., Музафаров Д.	8-9	Горюшкина Р.Р.	Победители
7.	Областной конкурс школьных лесничеств	Гусарова Д., Калиничев Д. Мухидинова А.	7-8	Решетнякова Е.О.	Победители в номинации «Видеоролик»
8.	Районные соревнования по волейболу девушки	Нуждина С., Нуждина В., Сапсаева Е., Гусарова Д.	8-9	Горюшкина Р.Р.	Победители
9.	Районные соревнования по волейболу юноши	Калиничев Д., Девятченков М., Фомин А., Репин Н.	7-9	Горюшкина Р.Р.	призеры
10.	Районный слет трудовых объединений	Дворянов Д., Гусарова Д., Мухидинова А., Виденкова А.	8-9	Воропаева Н.А.	Призеры в номинации «Визитная карточка»
11.	Региональный конкурс на лучшую патриотическую елочную игрушку	Чубукина М., Шевченко, Судутов Е.	3-4	Виденкова Е.Р., Гулиева А.А.	Победитель -1 призеры 2

Вывод: В 2023 году учащиеся школы активно и результативно выступали на районных олимпиадах, спортивных соревнованиях.

С 1 сентября 2023 года для школьников 6–9 классов введена единая модель профориентации - Профминимум. В 2023 году в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума.

Профориентационная работа в 2023 году включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда.

Профориентационная работа проводилась в соответствии с утвержденным Планом мероприятий в следующих форматах:

- урочная деятельность - уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов;
- внеурочная деятельность - профориентационная диагностика с разбором результатов;
- воспитательная работа - участие в профессиональных пробах, экскурсии и посещение занятий в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;
- дополнительное образование - выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей;
- взаимодействие с родителями - родительские собрания, индивидуальные консультации.

С ноября 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Кроме этого, учебный план соответствует расписанию занятий. Календарный учебный график школы соответствует санитарным нормам и требованиям.

Анализ выполнения учебного плана за 2022-2023 учебный год показывает, что программа выдана полностью.

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ООО определял общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм ВУД по классам. Система организации внеурочной деятельности выстроена в соответствии с расписанием, соответствующим нормам и требованиям САНПИНа, утвержденным директором школы по следующими направлениями:

**Анализ поступления обучающихся в средние
учебные заведения:**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего окончили школу	14	12	18
Поступили в СУЗ (школа, училище, техникум)	14	12	14
Всего продолжили обучение	100%	100%	78%

Востребованность выпускников

Внутренняя система оценки качества

Кадровое обеспечение

Всего учителей 15 (из них 2 человека – администрация)
 Высшее образование – 14 человек – 93,3%
 Без категории – 3 человек (20%)
 Вторая квалификационная категория – 9 человек – 60%
 Первая квалификационная категория – 1 человека – 6,9%
 Высшая квалификационная категория – 2 человека – 13,8 %
 Моложе 25 – 1 (6,6%)
 От 25-35 – 2 (13,2%)
 От 35-55 – 3 (19,8%)
 Старше 55 – 9 (59,4%)

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационное

Количество учебных кабинетов – 7

обеспечение	
Материально-технические условия	<p>Размещение МОУ ОШ № 3 г. Малоярославца, планировка и оборудование помещений отвечают общим педагогическим, гигиеническим и архитектурным требованиям.</p> <p>- участку общеобразовательного учреждения.</p> <p>Школа имеет самостоятельный земельный участок площадью 8711 кв.м. Территория огорожена забором. На территории по периметру и вдоль дорожек посажены зеленые насаждения, и они составляют около 60 % площади. Известна роль зеленых насаждений в очистке воздуха, на территории нашей школы растут деревья и кустарники, плодовые деревья за которыми в весенне-осенний период ухаживают ученики. Зеленые насаждения защищают школу от шумового загрязнения, снижают внешнюю шумовую нагрузку. В 2023 году была открыта экологическая тропа «В гостях у природы», которая используется в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>- зданию.</p> <p>Размещение здания соответствует санитарным нормам, оно размещено на внутриквартальных территориях и удалено от межквартальных проездов с регулярным движением, примерно на расстоянии 150 м. Мы считаем, что воздух на территории школьного двора относительно чистый. Мусоросборники установлены на расстоянии 10 метров от школы на школьной территории. Проходы к зданию учреждения имеют твердое покрытие.</p> <p>- оборудованию помещений</p> <p>Здание школы двухэтажное. На первом этаже располагаются: кабинет директора, школьная библиотека, столовая, 2 кабинета начальных классов, компьютерный класс, учительская. Рекреационные помещения в школе расположены в одностороннем порядке и соответствуют Сан ПиНам, что позволяет ученикам во время перемен активно отдыхать. В рекреационных помещениях много цветов, которые способствуют улучшению микроклимата. Учебные классы расположены согласно требованиям санитарных норм. Учащиеся первой ступени (1-4классы) занимаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для учащихся 5-9 классов организована классно-кабинетная система. Оборудование учебных помещений: столы ученические двухместные. Расстановка столов трехрядная. В кабинете информатики двухрядные. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом (столом) в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Столы расставлены в учебных помещениях меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением зрения и слуха столы независимо от их номера ставятся первыми, дети с пониженной остротой зрения</p>

размещаются в первом ряду от окон. Не менее двух раз за учебный год учащиеся, сидящие в 1 и 3 рядах, меняются местами, не нарушая соответствия мебели их длине тела. Дети, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями рассаживаются дальше от наружной стены. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. Стены окрашены в спокойные тона, цвет столов, мебели, классных досок, дверей соответствует требованиям СанПиНов.

- воздушно-тепловому режиму

Температура воздуха в различных помещениях соответствует СанПиНам. В школе соблюдается режим проветривания помещений: до начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах и форточках.

- естественному и искусственному освещению

Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами: жалюзи, сочетающиеся с цветом стен, мебели. Два раза в год (осень - весна) проводится очистка и мытьё стекол. В учебных помещениях используется люминесцентное освещение с использованием ламп ЛХБ. Светильники с лампами располагаются на расстоянии согласно СанПиНам. Уровни освещенности соответствуют нормам.

- водоснабжению и канализации

Здание школы оборудовано централизованным водоснабжением и местной канализацией. Школа обеспечивается доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями питьевой воды.

- режиму образовательного процесса.

Школа занимается в две смены. Во вторую смену обучаются 2а,2б, 3а,3б, 4 классы. Образовательная нагрузка (недельная) соответствует СанПиНам. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в первых классах применяется «Ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: В сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый. Со второй четверти- 4 урока по 40 минут. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. В оздоровительных целях в нашей школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной

двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов в сутки. Такой объем двигательной активности складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий в проведении физкультминуток на уроках, подвижных играх на переменах, прогулок в начальной школе, уроков физкультуры, внеклассных спортивных мероприятий, дней здоровья, недели здоровья, самостоятельных занятий физкультурой. Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум работоспособности у детей школьного возраста приходится на 10-12 часов. Поэтому, в нашей школе в расписании уроков для обучающихся I ступени основные предметы проводятся на 2-ом-3-ем уроках, а для обучающихся II ступени - на 2-ом-4-ом уроках.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены наиболее трудные предметы, в других классах средние и легкие предметы по трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Расписание уроков строится с учетом хода дневной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, большой перемены (после 3-го урока) - 20 минут. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели. Домашнее задание дается обучающимся с учетом возможности; во 2-ом до 1,5 ч; в 3-4 до 2 час, 5-6 - м до 2,5 час; 7-8 - м до 3 час; в 9-11 - м до 4 час.

- организации медицинского обслуживания обучающихся.

Сохранение и поддержание здоровья учащихся осуществляется с помощью профилактических действий, предпринимаемых медицинскими работниками. В школе есть медицинский кабинет, в котором работает опытная медицинская сестра. По графику 1 раз в неделю в школе работает педиатр, который ведет прием учащихся нуждающихся в медицинской помощи. Медицинский кабинет оборудован необходимыми условиями для оказания первой медицинской помощи. Медработники проводят мониторинг состояния здоровья учащихся по основным видам заболевания и по группам здоровья. Ежегодно делаются прививки против гриппа и другие согласно плану.

- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения

В учреждении проводится ежедневная влажная уборка с использованием соды, мыла и синтетических моющих средств. Уборку классов и других учебных помещений проводят после учебных занятий при открытых форточках. Места общего пользования убираются с использованием дезинфицирующих средств.

- организации питания обучающихся.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 60 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием. При столовой есть умывальники, которые расположены в коридоре ведущим в обеденный зал. Все дети получают завтраки. Горячим питанием охвачены 1 – 9 классы (это составляет 100 %). Ассортимент разнообразен. Дополнительное питание (бесплатное) получают дети из многодетных и малообеспеченных семей. Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов. Ассортимент разнообразен.

Компьютерная база школы состоит из 2 компьютеров и 46 ноутбуков, 8 мультимедийный проекторов, 2 – документ камеры, 1 интерактивная приставка, 2 интерактивных доски, 8 принтеров, 3 электронных терминала, 10 МФУ. Компьютеры используются для учебных целей, ведения делопроизводства и бухгалтерского учета. Все компьютеры оснащены современным программным обеспечением общего и специального назначения.

Непосредственно для обучения школьников создан 1 компьютерный кабинет на 9 рабочих мест. Все компьютерные кабинеты имеют выход в INTERNET. Кроме того компьютеризирована работа директора, его заместителей и других структурных подразделений.

Компьютерные кабинеты задействованы в преподавании не только информатики, но и целого ряда учебных дисциплин и во внеклассной работе.

Компьютерные кабинеты задействованы в преподавании не только информатики, но и целого ряда учебных дисциплин и во внеклассной работе.

Все учителя имеют в своем кабинете компьютер, который активно используют в учебном процессе и во внеурочное время. Обеспечение учебными площадями (всего кв.м.) и в расчете на одного обучаемого - **1,38** кв.м

Количество учащихся на один компьютер, используемых в учебной деятельности - 10 чел.

Количество книг в библиотеке в расчете на одного учащегося - 48 экземпляров

Среднее количество времени использования Интернета в расчете на одного учащегося в год - 35 мин.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал и спортивная площадка. Условия для занятий физкультурой и спортом удовлетворительные.

Все учебные кабинеты оснащены современной мебелью и необходимым учебным оборудованием. Учебно-материальная база образовательного процесса постоянно расширяется и обновляется. Ежегодно закупаются: современная мебель, учебно-лабораторное оборудование, множительная и оргтехника компьютеры, программное обеспечение.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-

воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь стол теннисные
Спортплощадка	1	Волейбольная и баскетбольные площадки, полоса препятствий, яма для прыжков, беговая дорожка, 8 тренажёров., турники.
Экологическая тропа	1	Банеры, обозначающие пять станций.
<u>Кабинеты:</u> Русского языка и литературы	1	1– компьютерный комплекс – «Рабочее место учителя» 1 - учебно – наглядное оборудование – модуль «Дидактика» (устройство для хранения и использования наглядных пособий, тумбы для хранения таблиц).
Химии и физики	1	1– компьютерный комплекс – «Рабочее место учителя» Имеет лаборантскую с лабораторным оборудованием,; Сейф-1 шт., раковина - 2шт. демонстрационный стол, вытяжной шкаф-1шт. столы специализированные для уроков химии -9 шт. подводка воды к партам лабораторные комплекты по физике три цифровые лаборатории по физике; три цифровые лаборатории по химии
Биологии и географии	1	микроскопы-10 шт, 1 – компьютерный комплекс – «Рабочее место учителя» Микроприборы, таблицы и карты, интерактивная доска. Три цифровые лаборатории по биологии; Одна цифровая лаборатория по физиологии и анатомии

			человека; Одна цифровая лаборатория по экологии
Истории	1		1 – компьютерный комплекс – «Рабочее место учителя» (таблицы и карты, тумбы для хранения таблиц)
Информатики	1		Компьютеры- 9 шт. 1 принтер,1 проектор
Начальных классов	2		модуль «Дидактика» (устройство для хранения и использования наглядных пособий, магнитная доска) -2 шт., имеет компьютерный комплекс «Рабочее место учителя» - 2, интерактивная приставка -1 штука, интерактивная доска – 1 штука. документкамера -2 штуки.
Столовая.	1		60 мест, имеется в е необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки
Медицинский кабинет	1		Имеется всё необходимое оборудование
Выводы	Количество учебных кабинетов – 7, каждый из которых оснащен всем необходимым оборудованием.		

1.1 Программа развития

Главная стратегическая цель – создание воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В соответствии с ней основными направлениями деятельности являются:

1. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
2. Создание среды и условий для ориентации образования не только на усвоение обучающимся суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.
3. Интеграция воспитательной деятельности в общий процесс обучения и развития.
4. Обеспечение безопасности здоровьесберегающей среды для учащихся и работников школы.

1.2. Цели педагогического коллектива

1. Сформировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.
2. Сформировать воспитательную систему школы, которая будет способствовать воспитанию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

1.3. Задачи школы

Задачи обучения

1. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования при обеспечении обязательности выполнения государственных образовательных стандартов на основе многообразия и вариативности образовательных программ
2. Продолжить поиски путей повышения качества общего образования.
3. Усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся – истории, права, русского языка, иностранных языков.
4. Обеспечить соответствующий уровень компьютерной грамотности обучающихся.
5. Систематизировать работу по развитию творческих и исследовательских способностей учащихся.

Задачи воспитания:

Сформировать воспитательную систему способную обеспечить:

1. готовность и способность обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
2. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
3. осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
4. более полно использовать нравственный потенциал искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности.

Задачи управления

1. Создать механизм устойчивого развития системы внутришкольного контроля, как средства получения информации о состоянии качества предоставления образовательных услуг.
2. Сформировать систему внутренней оценки качества образования в ОУ.

II Условия осуществления образовательного процесса

Организационные условия:

Соблюдение общеобразовательным учреждением санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к

-размещению общеобразовательного учреждения.

Размещение МОУ ОШ № 3 г. Малоярославца, планировка и оборудование помещений отвечают общим педагогическим, гигиеническим и

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом

На начальной ступени обучения и в 5-9 классах осуществлен переход на обучение по ФГОС НОО и ООО.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В ОУ преподаются в качестве иностранного языка: английский, немецкий языки.

Школа работает в 5-дневном режиме. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Состав обучающихся по классам в 2022-2023 учебном году на начало учебного года представлен в таблице 1.

Таблица 1

Состав обучающихся по классам

Классы	Число классов (ед.)	Всего обучающихся по спискам вместе с новым приемом (чел.)
1-й класс	2	54
2-й класс	2	53
3-й класс	2	49
4-й класс	1	37
5-й класс	1	35
6-й класс	1	26
7-й класс	1	29
8-й класс	1	18
9-й класс	1	13
Всего	12	314

Средняя наполняемость классов (всего по ОУ и по ступеням обучения): I ступень – 25 человек, II ступень - 22 человек. Доля обучающихся во вторую смену составляет 106 человек - 40 %.

Количество учащихся на одного учителя – 20человек.

Общее образование структурировано на основе российской федеральной программы 2-х уровневого образования.

Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья

Структура и специалисты системы социально-педагогического и медицинского сопровождения:

1. Социальный педагог
2. Медицинская сестра (ЦРБ)
3. Врач – терапевт (ЦРБ)

Одной из важнейших задач школы является обеспечение **сохранение здоровья обучающихся**. Число детей отнесенных к I и II группам здоровья постепенно увеличивается.

Таблица 2

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	1-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9 классы
I	80 человек	22 человека	14 человек	3 человека
II	90 человек	33 человека	23 человека	8 человек
III	22 человек	6 человека	10 человек	2 человек
IV	1 человека	-	-	

Уровень здоровья учащихся в начальной школе удовлетворительный и постепенно повышается.

Процент детей, пропускающих занятия по болезни соответствует среднестатистическим данным.

2.1. Качество обеспечения учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения

Согласно перерегистрации читателей школьной библиотеки, контрольные показатели были таковы:

- Количество обучающихся – 314 чел., читателей – 296чел.;

- Учителей – 15 чел., читателей – 15 чел.;
- Обращаемость фонда за год:
- Книговыдача - 4365 экземпляров;
- Читаемость – 7,4 экз.;
- Общий объем библиотечного фонда на 01.09.2023г. составил 15913 экз.
- Объем основного фонда – 10636 экз.
- Объем фонда учебной литературы – 7682 экз.
- Объем периодических изданий (журналов, газет) – 5 наименований

Объем основного фонда за 2022/2023 учебный год увеличился на 537 экз. художественной, справочной, энциклопедической и методической литературы. Обеспеченность учебной литературой на 2022-2023 учебный год провели в полном объеме.

Вся работа школьной библиотеки была направлена на обеспечение информационной поддержки работы педагогического коллектива и обучающихся школы. Для этих целей проводилась работа с основным и учебным фондами библиотеки.

В помощь учебному процессу в помещении библиотеки проводились выставки новых поступлений методической, учебной и художественной литературы. В 2022-2023 учебном году были организованы книжные выставки к знаменательным датам и школьным мероприятиям:

- ✓ Книжная выставка, посвящённая Всемирному дню защиты животных.
- ✓ Стационарная книжная выставка: «В преданьях славы гремит Бородино».
- ✓ Книжная выставка к неделе профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения среди подростков: «Курить бросает вся страна».
- ✓ Книжная выставка: «День Российской Конституции».
- ✓ Неделя мужества. Книжная выставка: «Защитники Отечества».
- ✓ Неделя профессий. Книжная ярмарка: «Востребованные профессии в родном городе» (1-9 кл.).
- ✓ Книжная выставка: «Пионерия в истории моей страны».
- ✓ День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Книжная выставка: «Уроки мужества», «Уроки истории России – путь к толерантности».
- ✓ Книжная выставка: «Мир без насилия».

На основании закона №122 комплектование библиотеки учебниками проходит самостоятельно, все учебники приобретаются в соответствии Федерального комплекта, утверждённого в соответствии Федерального комплекта, утверждённого на 2022-2023 учебный год.

Пополнение библиотечного фонда проводится из бюджетных средств.

Компьютерные кабинеты задействованы в преподавании не только информатики, но и целого ряда учебных дисциплин и во внеклассной работе.

2.2. Кадровый состав (уровень квалификации, награды звания, заслуги)

Сведения о педагогических работниках

Общее число педагогических работников в 2022-2023 учебном году 15 чел.

Укомплектованность ОУ педагогическими работниками, в том числе руководящими работниками 100 %.

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.15	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
высшее профессиональное	14	93,3
Категории:		
Высшая категория	2	13,2%
Первая категория	1	6,6%
Сведения о наградах и знаках отличия		
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3	19,8%
«Отличник просвещения», «Почетный работник образования»	1	6,6 %
Другие сведения		
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет	15	100

Квалификационный анализ педагогических кадров

по образованию

Образование	Количество учителей	%
Высшее	14	93,3 %

Квалификационный анализ педагогических кадров

по стажу

Педагогический стаж	Количество учителей	%
До 5 лет	2	13,2
От 5 до 30 лет	7	46,2
Свыше 30	6	39,6

Курсовая подготовка

Место прохождения курсов	2022-2023 уч. год
КГИРО Калуга	6
Дистанционное обучение	4

Награждение учителей грамотами и званиями:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Калуж.обл. – 6,6% (1 чел.)
- Почетная грамота Министерства народного образования РФ-19,8% (3 чел.)
- Отличник народного просвещения – 6,6% (1 чел.)
- Грант муниципального образования «Город Малоярославец» -(52,8% 8 чел.)

Результативность педагогических работников

Полное название мероприятия	Учитель	Мероприятие
Представление опыта работы на панораме педагогических идей в рамках Декады образования в Малоярославецком районе	Зорина И.Н. Виденкова Е.Р.	Дифференцированный подход к учащимся с ОВЗ Институт наставничества
Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка Идей МФЮА 2019»	Сосновикова И.Г. Гулиева А.А. Виденкова Е.Р.	Руководители проектов
Районная научно – практическая конференция младших школьников	Виденкова Е.Р. Воробьева Е.Я. Гулиева А.А.	Эксперты Руководители проектов
Аттестация педагогов на первую и высшую категории социальные педагоги и психологи	Воропаева Н.А.	Эксперт
Открытый урок для учителей химии Малоярославецкого района	Соболева М.А.	Учитель химии

Личное участие педагогов в конкурсах, конференциях

Ф.И.О учителя	Мероприятие	Вид награды (диплом, грамота)	Рейтинг (победитель, призер)
Мезинова А.С.	Областной конкурс школьных лесничеств	Диплом	участник
Сосновикова И.Г.	Региональный конкурс эссе, посвященных 80-летию со дня освобождения Калужской области	диплпм	участник
Воропаева Н.А.	Открытый слет волонтеров и добровольцев	Диплом	призера
Виденкова Е.Р.	Педагогический совет Этика в профессиональной культуре педагога.		выступление
Воробьева Е.Я.	Читательская грамотность		выступление
Зорина И.Н.	Педагогический совет Пути и средства повышения качества математического образования в основной школе.		выступление
Сорокотяга Е.Г.	Педагогический совет Индивидуально – дифференцированный подход в процессе обучения, как средство развития личности ученика и способ повышения качества знаний.		выступление

Сорокотяга Е.Г.	Работаем в сфере		выступление
Макаренко А.С.	Районная ярмарка инновационных продуктов	Диплом	Участников
Зорина И.Н.	Культурно-просветительный центр «София» чтения	Сертификат	участник
Комарова Е.Н.	Конкурс лучших образовательных практик среди образовательных организаций субъектов РФ «Мы разные, мы вместе»	Диплом	победителя
Воропаева Н.А.	Конкурс лучших образовательных практик среди образовательных организаций субъектов РФ «Мы разные, мы вместе»	Диплом	победитель
Соболева М.А.	Конкурс лучших образовательных практик среди образовательных организаций «Мы разные, мы вместе»	Диплом	победитель
Усатенко Т.Б.	Конкурс лучших образовательных практик среди образовательных организаций субъектов РФ «Мы разные, мы вместе»	Диплом	победитель
Макаренко А.С.	Конкурс лучших образовательных практик среди образовательных организаций «Мы разные, мы вместе»	Диплом	победитель

III Содержание образования

Приобретение ключевых компетентностей в различных сферах жизни и деятельности, повышение уровня обученности, воспитанности, интеллектуального развития обучающихся, развитие у них самостоятельности мышления и способности к саморазвитию достигается за счёт

использования на уроках новых форм и методов обучения - групповых, индивидуальных, проектных, адаптивных образовательных технологий, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.

Педагогические подходы, используемые для максимального развития каждой личности, включают интегрированность содержания учебной деятельности, исследовательскую активность, для которой характерны высокая степень мотивации и самостоятельности учащихся. В качестве технологий формирования компетентностей учащихся рассматриваются исследовательский метод обучения и метод проектов, которые позволяют создать условия деятельности, максимально приближённые к реальным.

Организация образовательного процесса строится в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно с учетом регионального и базисного учебных планов, требований максимальной аудиторной учебной нагрузки обучающихся, рекомендаций по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов.

3.1 Перечень общеобразовательных программ

№	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
4.	Программы следующих направлений: <ul style="list-style-type: none"> - эколого-биологическое - физкультурно-спортивное - естественнонаучное - художественно-эстетическое - военно- патриотическое - туристско- краеведческое - подготовка детей к школе 	Дополнительный	до 9 лет

I ступень - начальное общее образование.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирование умения и желание учиться, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В течение трех последних лет отмечаются незначительные колебания численного состава обучающихся, некоторое увеличение количества классов-комплектов.

Общеобразовательные классы обучаются по программе:

- «Школа России»

II ступень - основное общее образование.

Для классов, обучающихся по базовой образовательной программе, школа обеспечивает развитие учащихся на уровне функциональной грамотности: освоение ими общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности школьника, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Программы внеурочной деятельности 5-9 классы

Общеинтеллектуальное направление на развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. Направление представлено курсами:

- 8 класс – «Занимательная биология»,
- 5 класс - «Занимательный английский язык»
- 9 класс – «Гуманитарная лаборатория», « За страницами учебника географии»

Духовно-нравственное направление приобщает учащихся к единым духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развивает целостное восприятие и мышление, управленческие и коммуникативные способности; мотивирует к самосовершенствованию.

Направление представлено курсами:

- 5-9 классы – «Разговор о важном»;

Общекультурное направление призвано на всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка, формирование способностей и качеств личности, формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, приобщение к миру искусства. Направление представлено курсами:

- 7 класс – «Проектная деятельность»;

Социальное направление

призвано на создание условий для активного, продуктивного общения; развитие личностных особенностей; расширение кругозора; систематизации знаний по интересующим детей вопросам; оказание помощи в осознании себя, своих возможностей; закрепление правил общения. Направление представлено курсами:

- 5 класс – «Юный инспектор дорожного движения»;
- 7 класс – Волонерское движение «Забота»

Спортивно-оздоровительное направление

служит развитию ребёнка при сохранении здоровья, раскрытию и формированию здорового образа жизни школьников, содействует их оздоровлению. Направление представлено курсами:

- 8 класс – «Волейбол» Все направления развития личности нашли отражение в общешкольном воспитательном плане и планах классных руководителей.

Образовательные программы дополнительного развития

Большое внимание коллектив школы уделяет внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.

Формы работы:

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- индивидуальные консультации;
- факультативы;
- предметные кружки;
- предметные курсы и межпредметные курсы;
- кружки по интересам;
- спецкурсы;
- занятия со слабоуспевающими;
- олимпиады;
- научно-практическая конференция.

Для решения задачи создания развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды, для становления ученика как личности определены следующие виды деятельности: познавательная, художественная, спортивная, трудовая, творческая, общественная, которые реализуются через работу разнообразных кружков и секций. На базе школы функционируют кружки:

Реализация ФГОС НОО и ООО.

В период с сентября по ноябрь проходил адаптационный период первоклассников. в 1-ом классе с сентября по ноябрь проводилось 3 урока по 35 минут каждый. Во время каждого урока организовывались физкультминутки. Для снятия статического напряжения школьников на четвертых уроках использовались нетрадиционные формы занятий: игры, экскурсии, импровизации и т.д.

В кабинетах, предназначенных для работы первоклассников созданы благоприятные условия для обучения (кабинеты №№ 6,7): в каждом кабинете установлены РМУ, мебель соответствует росту. Кабинеты оборудованы двумя мобильными модулями на 10 ноутбуков. Во всех кабинетах установлены multifunctional устройства. Кабинет №7 оснащен документ-камерой и интерактивной приставкой. Кабинеты №6 и №3 интерактивной доской и документ камерой. Во всех кабинетах есть выход в Интернет.

Учителями Виденковой Е.Р., Воробьёвой Е.Я., Усатенко Т.Б., Сорокотягой Е.Г., активно используется образовательное пространство школы. 70% первоклассников записаны и регулярно посещают школьную библиотеку и читальный зал.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную

деятельность. В МОУ ОШ №3 г. Малоярославца использовалась оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МОУ основная школа №3 г. Малоярославца предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Наблюдается повышение мотивации и качества знаний по предметам, преподавание которых усилено за счет часов школьного компонента с учетом запросов самих учащихся и их родителей.

Обучение ведется по программам и комплектам учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год. Все модернизированные программы, программы элективных курсов утверждены на заседании методического совета школы.

Для реализации программ учебного плана педагогами школы используются элементы следующих педагогических технологий: модульного обучения, технологию мастерских, игровые методы, развивающее и проблемное обучение, коллективную систему обучения (КСО), исследовательские и проектные методы, разноуровневое обучение, тестовые и информационные технологии и др., которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания общения.

3.4 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе законодательства Российской Федерации и Устава ОУ. Общее руководство осуществляет администрация школы во главе с директором. В состав администрации входят 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, главный бухгалтер.

Наряду с административным управлением в школе функционирует система самоуправления. Ее основными органами являются Совет школы, Педагогический совет и Общешкольное родительское собрание, Совет Учащихся.

Базовыми **ценностями** демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования, свобода выбора, толерантность, плюрализм, вовлечение в управление всех субъектов образовательной деятельности.

Главными **принципами** управления являются системность, демократичность, технологичность, открытость.

Развитие общественно - государственного характера управления школой осуществляется через систему органов соуправления: совет Школы, педагогический совет, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольное собрание. Органы соуправления решают стратегические вопросы развития и поддержки ОУ. Решения собрания воплощаются в жизнь общешкольным родительским комитетом (ОРК), который координирует деятельность классных руководителей, проводит мотивационную и разъяснительную работу среди родителей, участвует в подготовке школы к новому учебному году, оказывает помощь администрации в создании безопасной образовательной среды и профилактике правонарушений и безнадзорности.

3.5 Система управления

Процедура оценки качества образования

При построении системы и технологий оценивания ОУ ориентируется на схему: «Цели обучения – требования к результатам обучения (стандарт) – измерители,

демонстрационные варианты ГИА-9 в 9 классах (демонстрационные варианты), примерные билеты для государственной (итоговой аттестации выпускников)

Формы оценивания выпускников:

- ГИА (ОГЭ, ГВЭ)-9: русский язык, математика и 2 предмета по выбору,
- портфолио;
- государственная (итоговая) аттестация – государственный выпускной экзамен;
- государственная (итоговая) аттестация (ГВЭ) – традиционная форма.

Формы оценки качества достижений учащихся:

- входные контрольные работы;
- текущая аттестация;
- итоговый контроль в переводных классах (1-4, 5-8);
- промежуточная аттестация (I – IV четверти);
- административные срезы по предметам;
- пробные экзамены в форме ГИА-9;
- административные тематические срезы;
- самоконтроль и самооценка.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты образовательной деятельности за 2 года

а) качество образования

1-4 классы 2022 год КЗ – 39,5; 2023 год КЗ – 39,4 %

5-9 классы 2022 КЗ – 26 2023 год КЗ – 36,4

4.1 Итоги года

Общее число обучающихся на конец четверти – 314

2. Число аттестованных – 259 82,7 % (262)

3. Число успевающих – 226 (87,2 %) 234

4. Число неуспевающих – 33 (28)

5. Окончили на 5 – 9 уч-ся (8)

6. Окончили на 4 и 5 – 40 уч-ся (49)

7. Успевают с одной 4 – 0 уч-ся (5)

8. Успевают с одной 3 – 28 уч-ся (18)

1. Учебные результаты:

а) выпускников 9 классов:

- количество учащихся – 18
- окончили на «5» - 3
- окончили на «4» и «5» - 1 учащихся

Процедура оценки качества образования учащихся с участием общественных наблюдателей:

1. Независимая оценка качества достижений выпускников 9 класса (новая форма аттестации по русскому языку, математике и 2 предметам по выбору).

2. Независимая аттестация и аккредитация ОУ

ОУ создало и внедрило систему мотивации учителей, а также обеспечило условия для личностного роста педагогов. Приоритетные показатели премирования:

1. Положительная динамика успеваемости и качества образования;
2. Активное участие в мероприятиях разного уровня;
3. Подготовка победителей и призеров районных, областных олимпиад и конкурсов;
4. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
5. Отсутствие замечаний по документации
6. Выполнение учебного плана и государственных программ по предметам;
7. Хорошее состояние кабинета;
8. Участие в методической работе школы и района (открытые уроки, обмен опытом, самообразование, обобщение опыта);
9. Результативность исследовательской и проектной деятельности.

3.2 Анализ государственной итоговой аттестации

Обязательные государственные экзамены. Русский язык. Математика. И 2 предмета по выбору. 100% освоение выпускниками школы общеобразовательных программ по русскому языку и математике. Результаты сдачи ГИА представлены в таблице.

Таблица 18

Информация о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в 9-ом классе

Класс	Кол-во выпускников, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	Получили неудовлетворительный результат (при первой сдаче предмета с учетом апелляций)				Количество обучающихся повторно пересдававших экзамены		Получили документ государственного образца об уровне образования			
		По русскому языку	По математике	По географии	По обществознанию	всего	из них, получивших при передаче «2»	всего	В том числе		
									С отличием		
9 класс	18	2	7	2	2	3	3	18	2		

Результаты государственной (итоговой) аттестации в новой форме выпускников 9 классов

Предмет	Количество участников ГИА (ОГЭ)-9	Результаты ОГЭ-9					
		Количество участников ГИА-9, получивших				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		"2"	"3"	"4"	"5"		
Математика	17	2	12	3	0	88	17,6
Русский язык	17	0	7	8	2	100	58,8
Обществознание	17	2	10	4	1	88	29,4
География	17	1	6	7	2	94	53,2

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, отнесенных к категории лиц с ограниченными возможностями

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	Количество выпускников, получивших				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
9 класс	Математика	1		1			100	
	Русский язык	1			1		100	100

Перед учащимися должна стоять задача не просто изучение основ математики, физики, химии. Эффективен не тот, кто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации.

Важным дидактическим средством развития, обучения и воспитания, которое позволяет выработать и развить специфические умения проектирования и исследования, является учебный проект или исследование. Они помогут сформировать проблемное поле, выделить ключевые проблемы, искать и отбирать актуальную информацию, проводить исследование (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, доказательство и опровержение), представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Еще один путь к успеху наших выпускников – это критическое мышление (РКМЧП), точка опоры для мышления человека, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

Модернизация образования на современном этапе ставит перед школой новые задачи, решение которых требует оперативного формирования образовательных инновационных практик. Это влечет за собой совершенствование, модификацию способов деятельности и как следствие – повышение инновационного потенциала педагогических работников, их профессионального мастерства и как результат – повышение качества образования наших выпускников.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа расположена в завокзальном районе, значительно удалённом от города. Недалеко от школы расположен цыганский посёлок.

В школе обучаются дети цыганской национальности – 71 (30%) учащихся.

Школа является не только центром учебно-воспитательной работы с учащимися, но и центром проведения культурно-массовых мероприятий с населением: сходы граждан, встречи ветеранов, собрания и т.д.

Большинство жителей микрорайона составляют семьи с двумя детьми. Социально-демографический паспорт школы показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- средним уровнем общей культуры и образования;
- высоким процентом (27%) неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка;

- до 73% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой;
- 2 неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете, в которых 7 детей;
- 3 учащихся находятся под опекой;
- 40 учеников воспитываются в неполных семьях;
- 15 обучающихся воспитываются в многодетных семьях;

Последний показатель характеризует принципиальную позицию педагогического коллектива не скрывать негативные проявления среди подростков, а давать им адекватную оценку и помогать находить пути выхода из трудной жизненной ситуации.

Реализация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году строилась на взаимодействии и сотрудничестве с социокультурными учреждениями района и города: Центр занятости населения, Центр внешкольной работы, Детская школа искусств, Детская спортивная школа, Клуб «Огонек», МИМЦ, КДН, ЦРБ, районная библиотека, картинная галерея и музей 1812 года.

VI. Финансово-экономическая деятельность.

В настоящее время в оперативном управлении школа имеет имущество на сумму 2 833 305,15 рублей, в т.ч. здание школы стоимостью 1 026 745,71 руб. Финансирование деятельности школы осуществляется из Федерального, областного и районного бюджета. За отчетный период в расчёте на 1 учащегося потрачено около 59,18 рублей питание. В структуре затрат заработная плата составила около 50 %, в т.ч. зарплата педагогического персонала 70 %. В фонде оплаты труда стимулирующая часть составляет в среднем 30%, на долю учителей приходится 80 % стимулирующей части ФОТ. За отчетный период для обеспечения деятельности было приобретено учебников на сумму 447тыс.руб.

VII. Перспективы и планы развития школы

- Обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- Изучение результативности поставленных целей и задач воспитательной системы школы;
- Увеличение количества учителей, заинтересованных в систематическом повышении квалификации, росте профессионального мастерства;
- Контроль соответствия требованиям деятельности учителей начальной школы при переходе на ФГОС ООО;
- Продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;

- Продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления
- Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
- Продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- Создавать условия для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования здоровьесформирующих технологий;
- Формировать у всех участников образовательного процесса стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды;
- Обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к экологически целесообразному, патристическому и безопасному поведению личности в социуме;
- Снижение заболеваемости учащихся;
- Сокращение количества детей входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы;
- Увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни.
- Формировать человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, развитие национального самосознания, уважения к историческому, культурному наследию народов России и мира, толерантности, патристизма и гражданской ответственности.
- обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	314
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	193
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	121
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (15,4)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 – 11,70%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3- 17,6 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 – 11,7 %

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (34%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
— с высшим образованием		14
— высшим педагогическим образованием		13
— высшим не педагогическим		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (13,2%)
— первой		1 (6,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (13,2%)
— больше 30 лет		8 (52,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3(19,8%)
— от 55 лет		8 (52,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (66,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	7 (46,2%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12-13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	314 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

